



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“RAIMONDO D’ARONCO”**

**33013 – GEMONA DEL FRIULI**

con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato  
Istituto Tecnico Industriale  
Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta

**DIPARTIMENTO LINGUISTICO LETTERE**  
**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**CURRICOLO**

***STORIA***

**INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**GRAFICA E COMUNICAZIONE**

## PREMESSA

Le Linee Guida per il riordino degli Istituti Tecnici indicano quale punto di riferimento per la programmazione della disciplina di Storia, i seguenti quadri delle conoscenze (accanto a quelli delle competenze e delle abilità esplicitati nella programmazione di seguito allegata):

| PRIMO BIENNIO  | SECONDO BIENNIO  | QUINTO ANNO  |
|--|--|--|
| Dalle civiltà dell'Oriente antico al 1000, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. | La storia italiana, europea e internazionale dall'anno Mille alla fine dell'Ottocento.<br><br>Storia politica ed economica, sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica.<br><br>Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale ma anche culturale e artistico).<br><br>L'analisi delle fonti come base del metodo storico.<br><br>Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici.<br><br>Il lessico tecnico della disciplina.<br><br>Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali. | La storia italiana, europea e internazionale dal Novecento a oggi.<br><br>Confronto fra modelli culturali: conflitti, scambi, dialogo.<br><br>L'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla politica, le istituzioni, l'economia e la società.<br><br>L'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, con le problematiche etiche e sociali collegate. |

**MODULO 1: LA STORIOGRAFIA****UDA – 1.1: LEGGERE LA STORIA**

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | ABILITÀ   |
|--|---|---|
| RECUPERO PREREQUISITI/<br>MESSA A LIVELLO DELLA CLASSE   | Tecniche di lettura. Evidenziazione e individuazione dei concetti chiave. Elaborazione di sintesi, di tabelle di confronto e di mappe concettuali (queste ultime anche con l'uso di software specifici quali CMAP Tools). | Studiare produttivamente ed esporre con efficacia   |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE   | VERIFICHE   |
| Libro di testo multimediale.<br>Apparati iconografici.<br>Cartografia.<br>Mappe concettuali.<br>LIM ed apparecchi di proiezione. | Lezione frontale.<br>Lezione dialogata.<br>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche) e costruzione di testi (anche multimediali).                                     | Osservazioni sistematiche sul comportamento.<br><br>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico. |

## MODULO 1: LEGGERE LA STORIA

### UDA – 1.2: LA STORIA COME DISCIPLINA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>In che cosa consiste la storia; le scienze ausiliarie della storia; le fonti storiche; i modelli di interpretazione della storia.</p>   | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: LE CIVILTÀ ANTICHE

### UDA – 2.1: LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Le caratteristiche economiche e sociali delle società agricole. Le principali società agricole fluviali dell'antichità e relazioni tra di esse. L'organizzazione politica e le principali vicende storiche di popoli e stati nella mezzaluna fertile (Sumeri, Babilonesi, Assiri).</p>                  | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.<br/>Apparati iconografici.<br/>Cartografia.<br/>Mappe concettuali.<br/>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.<br/>Lezione dialogata.<br/>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 2: LE CIVILTÀ ANTICHE

### UDA – 2.2: LA CIVILTÀ EGIZIANA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Il Regno egiziano; caratteristiche economiche e sociali. Le fasi del Regno, principali avvenimenti storico-politico-culturali. L'organizzazione politica e amministrativa del Regno.</p>  | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 3: LA GRECIA CLASSICA E L'ETÀ ELLENISTICA

### UDA – 3.1: LA GRECIA DELLE ORIGINI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Le conseguenze principali delle migrazioni degli Indoeuropei per quanto riguarda la penisola greca, l'Egeo e Creta. Lo svolgimento della prima colonizzazione greca.</p>  | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: LA GRECIA CLASSICA E L'ETÀ ELLENISTICA

### UDA – 3.2: L'ETÀ CLASSICA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Le caratteristiche della società persiana e lo scontro con il mondo ellenico. La particolare situazione politica e sociale di Atene nel periodo del suo massimo splendore culturale e di dominio del mondo greco. Le forme e le ragioni del declino del mondo delle poleis.</p>                               | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |



## MODULO 4: LA GRECIA CLASSICA E L'ETÀ ELLENISTICA

### UDA – 3.3: L'ELLENISMO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>L'affermazione dei Macedoni in Grecia e in Oriente. Le caratteristiche innovative del progetto culturale e politico di Alessandro rispetto al contesto culturale greco. Le caratteristiche culturali, politiche ed economiche dell'età ellenistica.</p>   | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.<br/>Apparati iconografici.<br/>Cartografia.<br/>Mappe concettuali.<br/>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.<br/>Lezione dialogata.<br/>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 4: ROMA E LA PENISOLA ITALIANA

### UDA – 4.1: L'ITALIA ANTICA E L'ASCESA DI ROMA

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | ABILITÀ  |
|--|---|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Le caratteristiche dei popoli e delle culture preindoeuropee e indoeuropee dell'Italia protostorica. I caratteri originali della civiltà degli Etruschi e la sua evoluzione nel rapporto con gli altri popoli della penisola. Roma dalla fondazione all'avvento della repubblica: gli aspetti fondamentali di una società patriarcale e aristocratica.</p> | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE   | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>  | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 4: ROMA E LA PENISOLA ITALIANA

### UDA – 4.2: ROMA CONQUISTA LA PENISOLA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>L'espansione di Roma nel Lazio prima e nella penisola poi; la complessa e diversificata organizzazione sociale e politica imposta al territorio conquistato.</p> <p>L'organizzazione politica di Roma e la sua evoluzione in relazione alle lotte sociali e politiche tra patrizi e plebei.</p> <p>L'organizzazione sociale, la mentalità e i valori dei Romani e la loro evoluzione.</p> | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>   | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 4: ROMA E LA PENISOLA ITALIANA

### UDA – 4.3: LA REPUBBLICA IMPERIALE

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Le cause e le forme dello scontro tra Roma e Cartagine e dell'espansione romana. Le caratteristiche dello imperialismo romano; il processo che ha portato alla costruzione di un dominio mediterraneo. Le profonde trasformazioni sociali, culturali ed economiche seguite alla formazione di un impero mediterraneo.</p> | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>             | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 5: L'ETÀ DELL'IMPERO ROMANO

### UDA – 5.1: DALLA CRISI DELLA REPUBBLICA AL PRINCIPATO

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | ABILITÀ  |
|--|---|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>I diversi fattori e le principali conseguenze sociali, economiche e politiche della crisi della repubblica tra il II e il I secolo a.C. Le ragioni dei contrasti tra populares e optimates e gli sviluppi delle guerre civili tra i generali che aspiravano alla supremazia su Roma. Le imprese di Giulio Cesare e il suo ruolo insieme a quello del successore Ottaviano nella trasformazione della repubblica in Principato.</p> | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE   | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.<br/>Apparati iconografici.<br/>Cartografia.<br/>Mappe concettuali.<br/>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.<br/>Lezione dialogata.<br/>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>  | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 1: L'IMPERO ROMANO

## UDA – 1.1: L'APOGEO DELL'IMPERO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Caratteri del principato augusteo. L'impero attraverso le dinastie succedutesi fino al II secolo.</p>   | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 1: L'IMPERO ROMANO

### UDA – 1.2: CRISI E DECADENZA DELL'IMPERO ROMANO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Le cause politiche ed economiche della crisi del III secolo. La diffusione del cristianesimo nell'impero. La riforma costituzionale di Diocleziano</p>  | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.<br/>Apparati iconografici.<br/>Cartografia.<br/>Mappe concettuali.<br/>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.<br/>Lezione dialogata.<br/>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 1: L'IMPERO ROMANO

### UDA – 1.3: L'IMPERO CRISTIANO NEL IV SECOLO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Il fallimento della tetrarchia: da Diocleziano a Costantino. L'apertura al cristianesimo di Costantino. Verso la disgregazione dell'Impero: Teodosio e la divisione dell'Impero tra Oriente e Occidente. Il mondo autonomo delle villae.</p>  | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |



## MODULO 2: L'ETÀ DEL FEUDALESIMO

### UDA – 2.1: IL PERIODO ALTOMEDIEVALE

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>La situazione in Europa e in Italia: dalla villa romana alla curtis medievale. La struttura e l'economia della curtis. L'ascesa del Papato, il monachesimo. I Longobardi e l'Europa carolingia. L'Islam. L'Impero bizantino.</p>  | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: L'ETÀ DEL FEUDALESIMO

### UDA – 2.2: CARATTERI DEL FEUDALESIMO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Origine e caratteri del feudalesimo; la società tripartita L'Italia tra IX e X secolo. Il difficile rapporto tra l'Italia e il governo imperiale dopo gli Ottoni. Le monarchie normanne in Italia e in Inghilterra.</p>   | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.<br/>Apparati iconografici.<br/>Cartografia.<br/>Mappe concettuali.<br/>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.<br/>Lezione dialogata.<br/>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

## MODULO 2: L'ETÀ DEL FEUDALESIMO

### UDA – 2.3: ECONOMIA ED ISTITUZIONI TRA XI E XIV SECOLO

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | ABILITÀ  |
|--|---|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>La rinascita dell'Europa nell'anno Mille (lo sviluppo agricolo, la ripresa commerciale, la rinascita urbana, l'espansione europea). Le strutture politiche del Medioevo (i contrasti fra papato e impero, i comuni e loro evoluzione, contrasti con l'Impero). La Chiesa e il papato nel Medioevo. La crisi dei poteri universali.</p> | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE   | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>                          | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 1: L'ETÀ COMUNALE

## UDA – 1.1: DAL MILLE ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Economia, società, politica e religione fra XI e XIII secolo; i poteri universali. Il XIV secolo. L'affermazione delle monarchie nazionali. Francia e Inghilterra: dalla Guerra dei Cent'Anni alla fine del XV sec. La formazione della monarchia spagnola</p>  | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

| MODULO 1: L'ETÀ COMUNALE   |  |  |
|--|--|--|
| UDA – 1.2: LA CRISI DEI COMUNI E LA NASCITA DELLE SIGNORIE   |  |  |
| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La crisi delle istituzioni comunali e la nascita di governi oligarchici. La nascita delle signorie e dei principati. Consorterie e famiglie.</p>  | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: L'ETÀ DELLE SIGNORIE

### UDA – 2.1: L'ITALIA DEGLI STATI REGIONALI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La nascita di stati sovracittadini. La nascita di stati regionali. La Chiesa e la situazione dell'Italia meridionale. Le tensioni fra gli stati regionali. La crisi del XV sec. e l'inizio delle guerre d'Italia.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: L'ETÀ DELLE SIGNORIE

### UDA – 2.2: LE RIVOLUZIONI CULTURALI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Umanesimo e Rinascimento. Le scoperte geografiche. I viaggi di esplorazione e la conquista dell'America. La distruzione delle civiltà amerinde. La nascita degli imperi coloniali. La crescita demografica ed economica. Il progresso scientifico e tecnologico; l'invenzione della stampa.</p>               | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: L'ETÀ DELLA RIFORMA PROTESTANTE

### UDA – 3.1: LA CRISI DELLA CHIESA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La Chiesa fino alla metà del XV sec. Martin Lutero e le 95 tesi. La diffusione della Riforma. Il calvinismo. La Chiesa anglicana.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |



## MODULO 3: L'ETÀ DELLA RIFORMA PROTESTANTE

### UDA – 3.2: L'IMPERO DI CARLO V

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Caratteri della monarchia universale di Carlo V. La lotta per l'egemonia in Europa. L'espansionismo ottomano. Il conflitto di religione in Germania. L'egemonia spagnola in Italia.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: L'ETÀ DELLA RIFORMA PROTESTANTE

### UDA – 3.3: LA CONTRORIFORMA E LE GUERRE DI RELIGIONE

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Il Concilio di Trento. Affermazione del modello tridentino. Inquisizione e repressione. Il controllo della Chiesa sull'arte e la cultura. L'intolleranza. La Spagna di Filippo II. Il predominio spagnolo sull'Europa. L'Inghilterra di Elisabetta I. Il conflitto tra Spagna e Inghilterra. La Francia e le guerre di religione.</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>                         | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: L'ETÀ DELLA RIFORMA PROTESTANTE


### UDA – 3.4: L'ITALIA DELLA DOMINAZIONE SPAGNOLA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'egemonia spagnola e sue conseguenze. Evoluzione degli Stati italiani. Aristocratizzazione. Sviluppo dell'economia italiana.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 4: L'ETÀ DEL BAROCCO

### UDA – 4.1: L'EUROPA DEL SEICENTO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La società del XVII secolo. L'economia tra crisi e sviluppo (l'ascesa di Olanda e Inghilterra). Il mercantilismo. La cultura (scienza, assolutismo e giusnaturalismo). La guerra dei Trent'Anni e l'ascesa della Francia. L'età delle rivolte (in particolare in Inghilterra).</p>                            | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DIPARTIMENTO: LINGUISTICO-LETTERE ITI</b> | <b>MATERIA: STORIA</b>   |  |
| <b>CLASSE: QUARTA ITI</b>                    | <b>INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/ GRAFICA E COMUNICAZIONE</b> |  |

MODULO 1: TRA IL SEI E IL SETTECENTO (EVENTUALE RIPRESA DELL'ULTIMA PARTE DEL PROGRAMMA DELLA CLASSE TERZA)

UDA – 1.1: L'ETÀ' DELL'ASSOLUTISMO

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | ABILITÀ  |
|--|---|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'Europa intorno alla metà del XVII secolo: la Guerra dei Trent'Anni e la pace di Westfalia.</p> <p>La rivoluzione inglese. L'Inghilterra al tempo di Carlo I. Le ragioni del conflitto tra monarca e Parlamento. Lo scoppio della Rivoluzione. Cromwell, la fine della monarchia, il Commonwealth. Locke e la teoria giusnaturalistica come fondamenti del liberalismo. La Gloriosa Rivoluzione.</p> <p>La società dell'ancien regime: una società statica e divisa in ceti. Nobiltà, borghesia e ceti inferiori.</p> <p>L'Italia tra Sei e Settecento: andamento demografico, evoluzione dell'economia: tra crisi e ripresa. La ruralizzazione dell'economia. Il dualismo Nord-Sud. L'egemonia spagnola e la transizione a quella austriaca.</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE   | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>  | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: IL SETTECENTO

### UDA – 2.1: CARATTERI DELL'ILLUMINISMO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La cultura dell'Illuminismo. Il pensiero politico: la natura del potere. Il giusnaturalismo e Locke; Montesquieu e la monarchia temperata, il dispotismo illuminato ed i suoi caratteri. Il caso della Prussia di Federico II. Il riformismo asburgico e le riforme nella penisola italiana. Il pensiero economico dei fisiocrati; Rousseau e il contratto sociale. La nascita del mercato librario e la circolazione delle idee. L'Enciclopedia di Diderot e D'Alambert.</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>   | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: IL SETTECENTO

### UDA – 2.2: ECONOMIA E LOTTA PER LA SUPREMAZIA COLONIALE

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Lo sviluppo dell'agricoltura e dei commerci in Europa. Il sistema degli scambi mondiali. Lo sviluppo demografico europeo. La rivoluzione agricola e lo sviluppo dei commerci. La nascita di un nuovo sistema economico internazionale e la lotta per la supremazia coloniale. La guerra dei Sette Anni e l'affermazione dell'Inghilterra.</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>                                 | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: IL SETTECENTO

### UDA – 3.3: LA RIVOLUZIONE AMERICANA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>I primi insediamenti europei nell'America settentrionale; la società nordamericana fra Sei e Settecento. L'economia coloniale. L'Inghilterra e le colonie nel XVIII secolo. La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America: la Costituzione del 1787.</p>                                  | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |



## MODULO 3: IL SETTECENTO

### UDA – 3.4: LA RIVOLUZIONE FRANCESE

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | ABILITÀ  |
|--|---|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Gli anni precedenti la Rivoluzione: il dissesto finanziario della Francia. Ancien regime e divisione in ceti. La convocazione degli Stati Generali; la nascita dell'Assemblea Nazionale. La presa della Bastiglia e la distruzione dell'Ancien Regime. La Prima Costituzione e la nascita dei club. La guerra contro Austria e Prussia e la decapitazione del re. L'affermazione dei Giacobini e il Terrore. Dal colpo di stato del Termidoro all'affermazione del Direttorio.</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE   | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>  | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: IL SETTECENTO

### UDA – 3.4: LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Fattori che favoriscono l'espansione industriale inglese. Il sistema fabbrica e le conseguenze sociali della rivoluzione industriale nelle città. La vita in fabbrica. Protesta sociale e nascita del socialismo.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

| MODULO 4: L'OTTOCENTO  |  |  |
|--|--|--|
| UDA – 4.1: L'ETÀ NAPOLEONICA   |  |  |
| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La crisi della Repubblica francese. Napoleone e la campagna d'Italia; la conquista del potere. La conquista dell'Europa e la creazione dell'Impero. Apogeo e crollo dell'impero napoleonico. L'organizzazione dell'Impero. La società napoleonica e l'affermazione della borghesia.</p> <p>.</p>              | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 4: L'OTTOCENTO

### UDA – 4.2: L'EUROPA DELLA RESTAURAZIONE E L'AFFERMAZIONE DEL LIBERALISMO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'assetto europeo dopo il Congresso di Vienna. Le rivendicazioni della borghesia e l'affermazione dell'ideologia liberale. Constant, Tocqueville, Mill. Il rapporto tra liberalismo e democrazia. Il modello inglese.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 4: L'OTTOCENTO

### UDA – 4.3: I MOTI RIVOLUZIONARI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La nascita delle società segrete. Le insurrezioni liberali del 1820-21, del 1830 e del 1848 in Europa.</p>  | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrustrate. Lavoro domestico.</p>  |

| MODULO 4: L'OTTOCENTO  |  |  |
|--|--|--|
| UDA – 4.4: L'Italia  |  |  |
| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Il processo risorgimentale. Ideologia dei principali attori del Risorgimento. Le Guerre di Indipendenza. La proclamazione del Regno d'Italia. Destra e Sinistra storiche.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 5: L'ETÀ DEL CAPITALISMO

### UDA – 5.1: SOCIETÀ ED ECONOMIA NEL XIX SECOLO


| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La borghesia, la nuova povertà, la condizione del proletariato e, in particolare, della classe operaia. Il luddismo. Le prime forme di organizzazione della classe operaia; il movimento cartista e la rivendicazione al diritto di voto.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale. L'idea socialista: la critica al liberalismo. Il socialismo utopico: Fourier, Owen. Il pensiero di Blanc, Proudhon, Blanqui. Il rapporto tra la comparsa del comunismo e le idee dei giacobini. Il Marxismo, con particolare riferimento al "Manifesto del Partito Comunista" e al "Capitale".</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>   | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 5: L'ETÀ DEL CAPITALISMO

### UDA – 5.2: COLONIALISMO ED IMPERIALISMO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'ascesa della Prussia e la nascita della Germania. La nascita dell'Impero austro-ungarico. La crisi dell'Impero ottomano, e la "questione d'Oriente" L'impero russo degli zar. La guerra di secessione americana</p> <p>Il Congresso di Berlino e la spartizione dell'Africa.</p>                            | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DIPARTIMENTO: LINGUISTICO-LETTERE ITI</b> | <b>MATERIA: STORIA</b>   |  <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b> |
| <b>CLASSE: QUINTA ITI</b>                    | <b>INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/ GRAFICA E COMUNICAZIONE</b> |  |

| MODULO 1: L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO  |  |  |
|--|--|--|
| UDA – 1.1: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE  |  |  |
| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La società industriale borghese. La seconda rivoluzione industriale, i partiti di massa. L'Europa nell'età dell'imperialismo. L'Italia liberale, con particolare riferimento all'età giolittiana.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 1: L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

### UDA – 1.2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LE RIVOLUZIONI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>I sistemi di alleanze. Le cause della I Guerra Mondiale. 1914-1918: gli eventi bellici principali in Europa e in Italia (dallo scontro tra irredentismo e neutralismo alla fine del conflitto). La pace. La rivoluzione russa. La pace di Versailles.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 1: L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

### UDA – 1.3: IL PRIMO DOPOGUERRA

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La crisi del 1929 in America e in Europa. La repubblica di Weimar (in sintesi). Nascita dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo). L'organizzazione del consenso nei regimi totalitari.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: LA COSTRUZIONE DI UN NUOVO ORDINE

### UDA – 2.1: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Cause della 2<sup>a</sup> Guerra Mondiale. Principali eventi bellici in Italia e nel mondo. La Resistenza. Il nuovo assetto del mondo dopo Yalta. La formazione dello stato repubblicano in Italia. La guerra fredda.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: LA COSTRUZIONE DI UN NUOVO ORDINE

### UDA – 2.2: LA SOCIETÀ DEI CONSUMI

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Il piano Marshall. Il consumismo.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 2: LA COSTRUZIONE DI UN NUOVO ORDINE

### UDA – 2.3: LA DECOLONIZZAZIONE

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Il modello inglese: il caso dell'India. Il modello francese: le guerre di Indocina e di Algeria. La rivoluzione cinese e la lotta anticolonialista. L'Africa e gli esiti della decolonizzazione. Il problema della Palestina.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: IL MONDO CONTEMPORANEO

### UDA – 3.1: TRA GLI ANNI 70 E LA CADUTA DEL MURO DI BERLINO

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Conflitti sociali in Italia ed in Europa. La rivoluzione giovanile del 1968. La protesta in Italia negli anni Settanta; il fenomeno del terrorismo. La crisi economica degli anni Settanta e il passaggio al neoliberismo: Thatcher e Reagan. Il crollo dell'Unione Sovietica.</p>                            | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |

## MODULO 3: IL MONDO CONTEMPORANEO

### UDA – 3.2: L'ETÀ DELLA GLOBALIZZAZIONE.

| COMPETENZE   | CONTENUTI  | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La globalizzazione economica. I conflitti generati dall'espansione del libero mercato: Seattle 1999 e Genova 2001. I movimenti radicali islamici: dall'attentato alle torri gemelle all'ISIS.</p>   | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| STRUMENTI  | METODOLOGIE  | VERIFICHE  |
| <p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività laboratoriale di lettura, interpretazione e confronto di fonti (anche iconografiche), produzione di tabelle di sintesi e costruzione di testi (anche multimediali). Laddove possibile: <i>flipped classroom</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> | <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento.</p> <p>Colloqui orali ed eventualmente verifiche costruite sulla base dei descrittori, di tipologie diverse strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico.</p>   |