

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: INGLESE	
CLASSE : 3^A	INDIRIZZO : IPSIA SETTORE TERMICO MICROLINGUA	

MODULO 1 : ENERGY SOURCES		
UDA – 1..1 :RENEWABLE AND NONRENEWABLE ENERGY SOURCES		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1 :STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2 .UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE	GRAMMAR Forma passiva al presente semplice,futuro semplice. VOCABULARY Fossil fuel sources, non-fossil fuelsources, renewable energy sources(solar energy, wind power). FUNCTIONS Giving opinions on the advantages and disadvantages connected to the the use of the different kinds of renewable and non-renewable sources-	Reading comprendere un testo relativo alle diverse fontienergetiche; Speaking : gestire un dialogo relativo alla valutazione dei vantaggi e degli svantaggi connessi all’uso delle diverse fonti energetiche. Listening : comprendere i consigli relativi alla formazione del carbone e del petrolio. Writing : saper descrivere le principali caratteristiche delle diverse fonti energetiche.
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
LIBRO DI TESTO “SMART MECH” , LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring, attività con insegnante di potenziamento/sostegno.	- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2 :MATERIALS		
UDA – 2.1 :TYPES OF MATERIALS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR Verbi di stato,present continuous.</p> <p>VOCABULARY Types of materials,ferrous and non-ferrous materials,alloys,plastics,rubber</p> <p>FUNCTIONS Giving opinions on the advantages and disadvantages connected to the use of the different kinds of materials,especially in the thermal field .</p>	<p>Reading comprendere un testo relativo alle diverse componenti dei materiali e leghe,; Speaking: gestire un dialogo relativo alla valutazione dei vantaggi e degli svantaggi connessi all’uso dei diversi materiali nel proprio settore lavorativo,. Listening: comprendere i testi relativi alle caratteristiche dei diversi materiali,. Writing: saper descrivere i materiali utilizzati nel proprio ambito lavorativo e motivarne l’uso in modo semplice.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>METODOLOGIE</p>	<p>VERIFICHE</p>
<p>LIBRO DI TESTO “ SMART MECH” , LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring, attività con insegnante di potenziamento/sostegno.</p>	<p>- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</p>

