

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	
CLASSE : 3A	INDIRIZZO : SSS	

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ

UDA – 1.1 HIER WOHEN ICH! -WO DENN?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER). Si precisa che non è possibile prevedere un livello maggiore date le conoscenze e competenze di partenza delle classi.</p>	<p><u>Contenuti:</u> abitazioni (stanze e mobili) e luoghi principali di una città</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verbo <i>gefallen</i> - verbo <i>finden</i> - casi nominativo e accusativo - pronomi personali accusativo - avverbio <i>wohin</i> e complemento di moto a luogo - costruzione della frase e inversione - congiunzione avversativa <i>sondern</i> - verbo <i>können</i> - verbo <i>wissen</i> - <i>es gibt</i> - <i>wo</i> e complemento di stato in luogo - preposizioni <i>in, an, auf, unter, vor, neben, unter</i> + dativo - <i>La costruzione della frase: l'inversione</i> - <i>La forma idiomatica "a casa"</i> 	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la casa, - fare domande e rispondere relativamente alle abitazioni, - chiedere pareri, - condurre una telefonata per la ricerca di un alloggio, - riconoscere i luoghi di una città, - chiedere e indicare i luoghi di una città, - chiedere e indicare dove si trova un oggetto, - parlare dei luoghi di incontro giovanili
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo induttivo e deduttivo - Brain storming - lavori a coppie o gruppo - attività ludiche (memory, flash cards e simili) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli <p>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</p>

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	
-----------------------------	-------------------------	---

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ

UDA – 1.2 ALLTÄGLICHES

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> cibo e bevande, conoscere la piramide alimentare, scuola, orari, diete e menù, la giornata abituale, lavori domestici, mezzi di trasporto, discipline sportive,</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verbo <i>mögen, essen</i> - le negazioni <i>kein, nicht, nichts</i> - complemento di moto a luogo e stato in luogo con la preposizione <i>in + dativo/accusativo</i> - la frase secondaria infinitiva - il complemento di tempo introdotto da <i>am e um</i> - L'avverbio interrogativo <i>wann?</i> 	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - abitudini alimentari corrette - esprimere preferenze e predilezioni sul cibo - raccontare la propria giornata - parlare e chiedere di orari - comprendere un menù - interagire in un ristorante/mensa - completare tabelle e questionari sul cibo
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo induttivo e deduttivo - Brain storming - lavori a coppie o gruppo - attività ludiche (memory, flash cards e simili) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli <p>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</p>

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ

UDA – 1.3 WIE LÄUFT DEIN TAG AB?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> azioni quotidiane, giornata tipo.</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - i verbi forti - i verbi separabili - la costruzione della frase con i verbi separabili - il complemento di tempo espresso con la preposizione <i>am</i> - la forma idiomatica "a casa" 	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere azioni routinarie - chiedere qual è la giornata tipo - completare e descrivere un piano settimanale
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo induttivo e deduttivo - Brain storming - lavori a coppie o gruppo - attività ludiche (memory, flash cards e simili) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli <p>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</p>

MODULO 2: DER KÖRPER

UDA – 2.1 PROBLEMCHEN UND WEHWEHCHE?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> parti del corpo, principali malattie, medicinali comuni</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verbo modale, <i>sollen</i> - il verbo <i>tun</i> - l'imperativo - i riflessivi - preposizione <i>seit</i> - la frase secondaria introdotta da <i>weil</i> - la frase secondaria introdotta da <i>wenn</i> - la frase secondaria introdotta da <i>dass</i> 	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere malessere - descrivere il corpo umano nelle sue parti essenziali - dare /chiedere consigli - capire i punti essenziali di brevi testi sulla salute - ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un testo orale sul corpo umano e sulla salute
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo induttivo e deduttivo - Brain storming - lavori a coppie o gruppo - attività ludiche (memory, flash cards e simili) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua

MODULO 2: KINDER

UDA – 2.2 KINDERKRIPPEN, KINDERGARTEN IN DER BRD

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> sistema scolastico e assistenza all'infanzia nella BRD, comparazione con il sistema italiano</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comparativi 	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - istruzione - assistenza all'infanzia - formazione docenti - metodi didattici
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo induttivo e deduttivo - Brain storming - lavori a coppie o gruppo - attività ludiche (memory, flash cards e simili) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua