


<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 4<sup>A</sup></b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ		
UDA – 1.1 WIR FAHREN NACH BERLIN!		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p> <p>Si precisa che non è possibile prevedere un livello maggiore date le conoscenze e competenze di partenza delle classi nonché i pregressi.</p>	<p><u>Contenuti:</u> viaggi, personalità, Berlino, ostelli della gioventù</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbo <i>geben</i></li> <li>- aggettivi possessivi al nominativo, accusativo, dativo</li> <li>- caso dativo</li> <li>- pronomi personali al nominativo, accusativo, dativo</li> <li>- pronomi interrogativi al nominativo, accusativo, dativo</li> <li>- frase secondaria introdotta da <i>wenn</i></li> <li>- avverbi <i>sehr- viel</i></li> </ul>	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere una gita</li> <li>- fare domande e rispondere relativamente alle diverse personalità,</li> <li>- comprendere un testo su Berlino</li> <li>- riconoscere i luoghi di una città</li> <li>- comprendere un testo sugli ostelli della gioventù</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- metodo induttivo e deduttivo</li> <li>- Brain storming</li> <li>- lavori a coppie o gruppo</li> <li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li> </ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 4<sup>A</sup></b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

Modulo 1: Ambiente e quotidianità		
UdA – 1.2 Gestern, letzte Woche, letztes Jahr		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> descrivere azioni, accadimenti passati, la data</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il <i>Perfekt</i> (<i>verbi deboli e verbi forti</i>)</li> <li>- uso degli ausiliari <i>haben</i> o <i>sein</i></li> <li>- il <i>Präteritum</i> di <i>sein</i> e <i>haben</i></li> <li>- il complemento di tempo</li> <li>- la data</li> </ul>	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eventi recenti al passato</li> <li>- narrare di lievi infortuni, vacanze</li> <li>- date</li> <li>- scrivere e comprendere una semplice mail</li> </ul>
Strumenti	Metodologie	Verifiche
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- metodo induttivo e deduttivo</li> <li>- Brain storming</li> <li>- lavori a coppie o gruppo</li> <li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li> </ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 4^</b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ		
UDA – 1.3 PROBLEMCHE UND WEHWEHCHE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> parti del corpo, principali malattie, medicinali comuni  <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- verbo modale, <i>sollen</i></li><li>- il verbo <i>tun</i></li><li>- l'imperativo</li><li>- i riflessivi</li><li>- preposizione <i>seit</i></li><li>- la frase secondaria introdotta da <i>weil</i></li><li>- la frase secondaria introdotta da <i>wenn</i></li><li>- la frase secondaria introdotta da <i>dass</i></li></ul>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere malessere</li><li>- descrivere il corpo umano nelle sue parti essenziali</li><li>- dare /chiedere consigli</li><li>- capire i punti essenziali di brevi testi sulla salute</li></ul> ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un testo orale sul corpo umano e sulla salute
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Brain storming</li><li>- lavori a coppie o gruppo</li><li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li><li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li><li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li><li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li><li>- correzione compiti per casa</li><li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li><li>- test di vocaboli</li><li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li></ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 4^</b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ		
UDA – 1.4 CHAOS, UNORDNUNG UND ÄRGER MIT ELTERN		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> disposizione di oggetti, indicare come posizionare degli oggetti, dare indicazioni su come e dove accomodarsi, descrivere come e dove sono posizionati degli oggetti e/o delle persone  <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- verbi di posizione: <i>liegen, stehen, hängen, sitzen, legen, stellen, hängen, sich setzen</i></li><li>- le proposizioni che reggono sia accusativo che dativo</li><li>- il verbo <i>lassen</i></li><li>- frase secondaria introdotta da <i>dass</i></li></ul>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere una stanza indicando la posizione degli oggetti e dei mobili</li><li>- indicare a qualcuno come sistemarsi: accomodarsi, distendersi, alzarsi, rimanere in piedi</li><li>- comprendere un testo sui conflitti generazionali tra figli e genitori</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Brain storming</li><li>- lavori a coppie o gruppo</li><li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li><li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li><li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li><li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li><li>- correzione compiti per casa</li><li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li><li>- test di vocaboli</li><li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li></ul>

<b>DIPARTIMENTO: LINGUE</b>	<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>CLASSE : 4<sup>A</sup></b>	<b>INDIRIZZO : SSS</b>	

MODULO 2: ALT WERDEN		
UDa – 2.1 ALTERSHEIME		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).</p>	<p><u>Contenuti:</u> Altersheime in der BRD, problematiche dell'invecchiamento</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il comparativo</li> <li>- il passivo</li> </ul>	<p><u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare / dare informazioni su i centri di assistenza agli anziani nella Repubblica Federale</li> <li>- capire i punti essenziali di un testo di carattere professionale su strutture residenziali per anziani</li> <li>- fare confronti con il sistema italiano</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- metodo induttivo e deduttivo</li> <li>- Brain storming</li> <li>- lavori a coppie o gruppo</li> <li>- attività ludiche (memory, flash cards e simili)</li> <li>- Attività con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua</li> </ul>