


DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	
CLASSE : 3A	INDIRIZZO : SSS	

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ		
UDA – 1.1 HIER WOHEN ICH! -Wo DENN?		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER). Si precisa che non è possibile prevedere un livello maggiore date le conoscenze e competenze di partenza delle classi.	<u>Contenuti:</u> abitazioni (stanze e mobili) e luoghi principali di una città <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none">- verbo <i>gefallen</i>- verbo <i>finden</i>- casi nominativo e accusativo- pronomi personali accusativo- avverbio <i>wohin</i> e complemento di moto a luogo- costruzione della frase e inversione- congiunzione avversativa <i>sondern</i>- verbo <i>können</i>- verbo <i>wissen</i>- <i>es gibt</i>- <i>wo</i> e complemento di stato in luogopreposizioni <i>in, an, auf, unter, vor, neben, unter</i> + dativo- <i>La costruzione della frase: l'inversione</i>- <i>La forma idiomatica "a casa"</i>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none">- descrivere la casa,- fare domande e rispondere relativamente alle abitazioni,- chiedere pareri,- condurre una telefonata per la ricerca di un alloggio,- riconoscere i luoghi di una città,- chiedere e indicare i luoghi di una città,- chiedere e indicare dove si trova un oggetto,- parlare dei luoghi di incontro giovanili
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	Lezione frontale <ul style="list-style-type: none">- metodo induttivo e deduttivo- Brain storming- lavori a coppie o gruppo- attività ludiche (memory, flash cards e simili)- Attività con l'insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- test scritto strutturato o semistrutturato- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità- correzione compiti per casa- test di comprensione (lettura/ascolto)- test di vocaboli <ul style="list-style-type: none">- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	
-----------------------------	-------------------------	---

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ		
UDA – 1.2 ALLTÄGLICHES		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> cibo e bevande, conoscere la piramide alimentare, scuola, orari, diete e menù, la giornata abituale, lavori domestici, mezzi di trasporto, discipline sportive, <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none">- verbo <i>mögen, essen</i>- le negazioni <i>kein, nicht, nichts</i>- complemento di moto a luogo e stato in luogo con la preposizione <i>in + dativo/accusativo</i>- la frase secondaria infinitiva- il complemento di tempo introdotto da <i>am e um</i>- L'avverbio interrogativo <i>wann?</i>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none">- abitudini alimentari corrette- esprimere preferenze e predilezioni sul cibo- raccontare la propria giornata- parlare e chiedere di orari- comprendere un menù- interagire in un ristorante/mensa- completare tabelle e questionari sul cibo
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile	Lezione frontale <ul style="list-style-type: none">- metodo induttivo e deduttivo- Brain storming- lavori a coppie o gruppo- attività ludiche (memory, flash cards e simili)- Attività con l'insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- test scritto strutturato o semistrutturato- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità- correzione compiti per casa- test di comprensione (lettura/ascolto)- test di vocaboli <ul style="list-style-type: none">- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	
CLASSE : 3^A	INDIRIZZO : SSS	

MODULO 1: AMBIENTE E QUOTIDIANITÀ		
UDA – 1.3 WIE LÄUFT DEIN TAG AB?		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> azioni quotidiane, giornata tipo. <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none">- i verbi forti- i verbi separabili- la costruzione della frase con i verbi separabili- il complemento di tempo espresso con la preposizione <i>am</i>- la forma idiomatica “a casa”	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none">- descrivere azioni routinarie- chiedere qual è la giornata tipo- completare e descrivere un piano settimanale
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	Lezione frontale <ul style="list-style-type: none">- metodo induttivo e deduttivo- Brain storming- lavori a coppie o gruppo- attività ludiche (memory, flash cards e simili)- Attività con l'insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- test scritto strutturato o semistrutturato- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità- correzione compiti per casa- test di comprensione (lettura/ascolto)- test di vocaboli <ul style="list-style-type: none">- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	
CLASSE : 3A	INDIRIZZO : SSS	

MODULO 2: DER KÖRPER		
UDA – 2.1 PROBLEMCHEN UND WEHWEHCHE?		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> parti del corpo, principali malattie, medicinali comuni <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none">- verbo modale, <i>sollen</i>- il verbo <i>tun</i>- l'imperativo- i riflessivi- preposizione <i>seit</i>- la frase secondaria introdotta da <i>weil</i>- la frase secondaria introdotta da <i>wenn</i>- la frase secondaria introdotta da <i>dass</i>	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none">- esprimere malessere- descrivere il corpo umano nelle sue parti essenziali- dare /chiedere consigli- capire i punti essenziali di brevi testi sulla salute- ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un testo orale sul corpo umano e sulla salute
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	Lezione frontale <ul style="list-style-type: none">- metodo induttivo e deduttivo- Brain storming- lavori a coppie o gruppo- attività ludiche (memory, flash cards e simili)- Attività con l'insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- test scritto strutturato o semistrutturato- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità- correzione compiti per casa- test di comprensione (lettura/ascolto)- test di vocaboli- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: TEDESCO	 ISIS RAIMONDO D'ARONCO
CLASSE : 3A	INDIRIZZO : SSS	

MODULO 2: KINDER		
UDA – 2.2 KINDERKRIPPEN, KINDERGARTEN IN DER BRD		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali a livello semplice relativamente ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e anche a contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). CT_2 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (QCER).	<u>Contenuti:</u> sistema scolastico e assistenza all'infanzia nella BRD, comparazione con il sistema italiano <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none">- comparativi	<u>Comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta relative ai seguenti ambiti e /o funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none">- istruzione- assistenza all'infanzia- formazione docenti- metodi didattici
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, CD, Lim (laddove disponibile)	Lezione frontale <ul style="list-style-type: none">- metodo induttivo e deduttivo- Brain storming- lavori a coppie o gruppo- attività ludiche (memory, flash cards e simili)- Attività con l'insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- test scritto strutturato o semistrutturato- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità- correzione compiti per casa- test di comprensione (lettura/ascolto)- test di vocaboli- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua