



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“RAIMONDO D'ARONCO”

33013 – GEMONA DEL FRIULI

con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato
Istituto Tecnico Industriale
Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta

DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICO- PROFESSIONALI

ISTITUTO PROFESSIONALE

SETTORE: SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE (SSAS)

CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

PRIMO BIENNIO

METODOLOGIE OPERATIVE- SCIENZE UMANE E SOCIALI- TIN

L'indirizzo SSAS comprende un'area in cui sono presenti due tipologie di servizi: sociali e sanitari; si caratterizza per la pluralità dell'offerta formativa in un settore indispensabile sia per promuovere attività di servizio per l'inclusione e la coesione sociale sia per costruire il benessere individuale e collettivo dei cittadini, anche in linea con le indicazioni dell'Ue.

La dimensione culturale e tecnica di tale indirizzo concorre allo sviluppo del “welfare delle responsabilità” attraverso sinergie e costruzioni di reti che valorizzano la dimensione della sussidiarietà orizzontale e le vocazioni del territorio.

Il diplomato possiede competenze funzionali ad erogare, per la parte di competenza ed in collaborazione con altre figure professionali, servizi adeguati ai bisogni socio-sanitari del territorio; egli interviene principalmente in aree che riguardano la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce deboli, le attività socio-culturali e tutto il settore legato al benessere psico-fisico.

Le competenze acquisite nell'intero corso di studi sono configurate nel quadro unitario dei quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione, con particolare riferimento all'asse storico-sociale e all'asse dei linguaggi. In particolare le competenze linguistico- comunicative consentono di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e facilitano il sistema di relazione con l'utente.

DISCIPLINA: TIN (CL.1^, 2^)

Il docente di “TIN” (Tecnologie informatiche) concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Sanità e Assistenza Sociale”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente. L'insegnamento della tecnologia si colloca, quindi, entro un orizzonte generale in cui i saperi si ricompongono per offrire ai giovani strumenti culturali ed applicativi per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo di fronte alla realtà e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. Il raggiungimento di tali risultati richiede la progettazione di percorsi congiunti in cui si integrano conoscenze e competenze diverse, metodologie didattiche innovative. La consapevolezza dell'interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia ed implicazioni etiche, sociali ed ambientali assume particolare rilievo per l'integrazione tra le due aree. Sul piano culturale, al fine di collegare organicamente i saperi, è essenziale che la ricerca disciplinare diventi il riferimento culturale per la connessione tra competenze generali e scientifico tecnologiche e per l'individuazione di concetti guida nella comprensione della realtà. Con riferimento ai risultati di apprendimento previsti dalle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione, i docenti possono stabilire, nell'insegnamento della disciplina, utili correlazioni, soprattutto con l'asse scientifico-tecnologico, nel quale si collocano prevalentemente le tematiche di “Laboratori tecnologici ed esercitazioni”, e con l'asse storico-sociale, ove sono collocati gli argomenti dell'economia, dei profili giuridici del lavoro e dell'evoluzione sociale dei processi produttivi.*

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE (CL.1^, 2^)

Il docente di “Metodologie operative” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Sanità e Assistenza Sociale”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.*

Disciplina: SCIENZE UMANE E SOCIALI (CL.1^, 2^)

Il docente di “Scienze umane e sociali” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “


Sanità e Assistenza Sociale”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.*

COMPETENZE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA							
CODICE	COMPETENZA	CODICE	COMPETENZA	CODICE	COMPETENZA	CODICE	COMPETENZA
C1	Comunicare	C3	Agire in modo autonomo e responsabile	C5	Collaborare e partecipare	C7	Risolvere problemi
C2	Acquisire e interpretare correttamente l'informazione	C4	Imparare a imparare	C6	Progettare	C8	Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE di BASE			
ASSE	COMPETENZA	CODICE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
ASSE DEI LINGUAGGI	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1	ITALIANO – SC.UM.SOC.-MET.OP
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	L2	ITALIANO
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi	L3	ITALIANO
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	L4	ITALIANO -MET.OP-TIN
	Utilizzare e produrre testi multimediali	L5	SCIENZE TERRA E BIOLOGIA
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	L6	INGLESE-TEDESCO
ASSE MATEMATICO	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	M1	MATEMATICA
	Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni	M2	MATEMATICA
	Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi	M3	MATEMATICA
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	M4	MATEMATICA -TIN
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	ST1	SC. TERRA E BIOL-FISICA
	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	ST2	SC. TERRA E BIOL-FISICA
	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	ST3	SC. TERRA E BIOL-FISICA
ASSE STORICO SOCIALE	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche	SS1	STORIA
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	SS2	STORIA – DIR.ECON-SC.UM.SOC.-MET.OP-IRC
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	SS3	DIR.ECON-SC.UM.SOC.-MET.OP

TIN

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: TIN	
CLASSE: PRIMA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZO: SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: INTRODUZIONE AL CALCOLATORE		
UDA – 1.1: PRESENTIAMOCI, CONOSCIAMOCI, COMUNICHIAMO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6) -Risolvere problemi (C7) -Individuare collegamenti e relazioni (C8) -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1) <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Concetti di base dell'informatica: informazione, dati e loro codifica, software e hardware.</p> <p>Architettura e componenti di un computer.</p> <p>Funzioni di un sistema operativo.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione).</p> <p>Riconoscere i fattori che determinano le prestazioni di un computer.</p> <p>Riconoscere e saper utilizzare le funzioni base di un sistema operativo.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e appunti in classe.</p> <p>Elaboratore in aula computer</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Verifica scritta e prova pratica – Valutazione del lavoro svolto sul quaderno.</p>

MODULO 2: CALCOLATORE COME STRUMENTO		
UDA – 1: CONOSCIAMO GLI STRUMENTI INFORMATICI DI SCRITTURA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6) -Risolvere problemi (C7) -Individuare collegamenti e relazioni (C8) -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2). Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).	Le principali funzioni di un programma di trattamento testi: 1) Digitare, correggere, salvare una lettera applicando opzioni di formattazione della pagina, dei paragrafi e dei caratteri. 2) Digitare un doc. contenente testo e dati in forma tabellare.	Produrre ed elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc) con le tecnologie digitali. Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo, presentazione, archiviazione dati e grafica. Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni.
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e appunti in classe. Elaboratore in aula computer LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Stesura e creazione di un testo elettronico.

MODULO 2: CALCOLATORE COME STRUMENTO		
UDA – 1: CONOSCIAMO GLI STRUMENTI INFORMATICI DI PRESENTAZIONE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Le principali funzioni di un programma per presentazioni multimediali:</p> <p>1) Creare e animare una efficace presentazione di cui vengono forniti indicazioni sui contenuti di testo, dati, immagini e grafici da inserire.</p> <p>2) Realizzare elaborati multimediali con strumenti digitali audio/video</p>	<p>Utilizzare applicazioni di scrittura, presentazione, archiviazione dati e grafica. Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni. Utilizzare la rete internet per ricercare dati e fonti.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e appunti in classe. Elaboratore in aula computer LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning.</p>	<p>Creazione e elaborazione degli elaborati multimediali realizzati in classe e a casa.</p>

METODOLOGIE OPERATIVE

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE	 ISIS RAIMONDO D'ARONCO
CLASSE: PRIMA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZO: SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: ACCOGLIENZA		
UDA – 1.1: PRESENTIAMOCI, CONOSCIAMOCI, COMUNICHIAMO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Progettare (C6) -Risolvere problemi (C7) -Individuare collegamenti e relazioni (C8) <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Conoscersi reciprocamente Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza Conoscere le fasi di progettazione di un segnaposto Conoscere i vari punti da sviluppare in una scheda-progetto Compilare la modulistica fornita dall'ufficio didattica</p>	<p>Presentarsi agli altri illustrando un collage Raccogliere alcuni dati relativi agli interessi dei compagni Individuare il bacino d'utenza dei compagni Realizzare un segnaposto personalizzato Compilare una scheda – progetto Contestualizzare un messaggio Compilare la modulistica: C.C.P. Rispettare le consegne</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Lavori prodotti – La scheda progetto – Valutazione del lavoro svolto sul quaderno.</p>

MODULO 1: ACCOGLIENZA
UDA – 1.2: CONOSCIAMO GLI STRUMENTI DEL NOSTRO LAVORO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6) -Risolvere problemi (C7) -Individuare collegamenti e relazioni (C8) -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2). Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).	Conoscere i materiali e gli strumenti didattici con particolare riferimento al libro di testo e al quaderno Conoscere il regolamento del laboratorio	Utilizzare correttamente i materiali didattici Usare adeguatamente il libro di testo Organizzare il quaderno di Metodologie Operative per un uso pluridisciplinare, come raccolta, di documentazione e per registrare le attività svolte Assumere un comportamento adeguato e responsabile durante la permanenza in laboratorio Utilizzare adeguatamente ed in sicurezza i materiali e le attrezzature del laboratorio Rispettare gli impegni assunti e i tempi di consegna
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediali. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Verifiche scritte semi-strutturate. Lavoro svolto sul quaderno

MODULO 2: IL PROFILO PROFESSIONALE

UDa – 2.1: CONOSCIAMO LA STRUTTURA DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE ED IL PROFILO DEL CORSO SERVIZI SOCIO SANITARI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6) -Risolvere problemi (C7) -Individuare collegamenti e relazioni (C8) -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2). Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il profilo professionale del Diplomato dei Servizi Socio-Sanitari: <ul style="list-style-type: none"> -Il percorso formativo - i livelli di preparazione, le abilità e competenze -le aree d'insegnamento -il significato delle Metodologie Operative <ul style="list-style-type: none"> - le esperienze di stage -i possibili sbocchi occupazionali. ❖ Conoscere la struttura dell'Istituto Professionale con i suoi indirizzi e qualifiche 	<p>Individuare le diverse aree di insegnamento Riflettere sull'insegnamento di Metodologie Operative Riconoscere la propria appartenenza ad un settore e ad un indirizzo Riflettere sulle aspirazioni future e il possibile percorso di studio e di lavoro per realizzarle Definire e formulare un progetto minimo di realizzazione personale (lo ieri, oggi e....poi)</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediali. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning.	Verifica scritta semi-strutturata. Lavoro domestico sul quaderno.

MODULO 3: CONOSCIAMO I SERVIZI EDUCATIVI E SOCIO-SANITARI

UDA – 3.1: I SERVIZI SUL TERRITORIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

<p>-Comunicare (C1)</p> <p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</p> <p>-Collaborare e partecipare (C5)</p> <p>-Progettare (C6)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>-Definizione di servizio, Unità Operativa e caratteristiche relative</p> <p>-Definizione di servizi territoriali, semiresidenziali e residenziali</p> <p>-I servizi per tipologie di utenza (schema)</p> <p>-Conoscere alcuni servizi presenti sul territorio: il nido d'infanzia (cenni sulla L.R n.20 del 2005)</p> <p>-definizione</p> <p>-finalità</p> <p>-utenti</p> <p>-personale.</p>	<p>Definire il concetto di servizio e Unità Operativa</p> <p>Identificare le caratteristiche dei servizi territoriali, semi-residenziali e residenziali</p> <p>Identificare i servizi per le diverse tipologie di utenza</p> <p>Partecipare attivamente durante una visita guidata ad un nido d'infanzia presente sul territorio</p> <p>Osservare e compilare una scheda sugli spazi e l'organizzazione del nido d'infanzia</p> <p>Prestare attenzione alle spiegazioni fornite dalla coordinatrice del nido durante la visita guidata</p> <p>Interagire adeguatamente con il personale e con i bambini durante la visita al nido.</p> <p>Redigere una relazione scritta sulla visita guidata.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Colloquio orale, scheda di osservazione e relazione scritta.</p>

MODULO 4: INDIVIDUO ED INTERAZIONI SOCIALI (IN COMPRESENZA CON SUS)

UDA – 4.1 : IL GRUPPO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>I gruppi: caratteristiche dei gruppi, principali dinamiche di gruppo; il gruppo come ambiente educativo.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 5: PRINCIPALI PROFILI PROFESSIONALI (IN COMPRESENZA CON SUS)

UDA – 5.1 : PRINCIPALI PROFILI PROFESSIONALI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Le figure professionali in ambito socio- sanitario, con particolare riguardo all'ambito sociale e educativo e all'ambito medico- sanitario e psicoterapeutico</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediali. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.

MODULO 6: ATTIVITÀ LABORATORIALE (IN COMPRESENZA CON SUS)

UDA – 6.1: LE ATTIVITÀ LUDICO- ESPRESSIVE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Caratteristiche e finalità delle attività ludico- espressive: il gioco come attività importante per lo sviluppo; l'arte – terapia come espressione di sé e come terapia alternativa; la pet- therapy.</p> <p>Eventuale connessione con alcuni rilevanti fenomeni artistici trattati in laboratorio.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>

MODULO 7: ATTIVITÀ CREATIVE

UDA – 7.1: GLI ORIGAMI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Comunicare (C1)</p> <p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</p> <p>-Collaborare e partecipare (C5)</p> <p>-Progettare (C6)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Conoscere la terminologia specifica</p> <p>Gli origami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione, - obiettivi, -simbologia, e terminologia, -le principali pieghe, -le forme base e qualche semplice utilizzazione <p>Realizzazioni pratiche di forme adatte all'età pre-scolare e scolare</p> <p>Realizzazione di decorazioni per addobbare ambienti in occasioni varie: Halloween, Natale, ecc.</p>	<p>Comprendere un codice scritto-grafico</p> <p>Saper decodificare la simbologia</p> <p>Saper realizzare le 5 forme base ed alcune semplici utilizzazioni delle stesse</p> <p>Acquisire precisione nella manualità</p> <p>Saper discriminare le forme da realizzare con bambini di diversa età</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning.</p>	<p>Verifica semi-strutturata</p> <p>Realizzazioni pratiche</p> <p>Lavoro svolto sul quaderno</p>

UDA – 7.2: IL LABORATORIO DEL LEGNO


COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6) -Risolvere problemi (C7) -Individuare collegamenti e relazioni (C8) -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2). Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).	Cenni teorici e dimostrativi sull'utilizzo del traforo Indicazioni metodologiche Principali norme di sicurezza	Saper utilizzare in sicurezza il traforo Sperimentare gradualmente il taglio seguendo linee dritte, curve, miste, ecc Scegliere, tra alcune proposte, le forme che si vogliono realizzare Acquisire precisione nella manualità Ritagliare con una certa precisione le forme scelte Refinire i manufatti: carteggiando, dipingendo e verniciando. Saper discriminare le forme da realizzare per renderle adeguate all'utilizzo con bambini della prima infanzia Disporre di una tecnica spendibile in situazioni di stage
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Attività di laboratorio	Valutazione dei manufatti realizzati.

UDA – 7.3: IDEAZIONE E PROGETTAZIONE DELLE FESTIVITÀ

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

<p>-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Elementi simbolici del messaggio augurale natalizio e/o pasquale.</p> <p>Tecniche di utilizzazione dei materiali poveri</p>	<p>Creare di biglietti augurali (natalizi e pasquali) utilizzando diverse tecniche Creazione di addobbi utilizzando tecniche varie Realizzazione di decorazioni natalizie e o pasquali per addobbare l'aula Disporre di alcune tecniche di realizzazione di decorazioni e biglietti natalizi e pasquali Scegliere individualmente o in gruppo un soggetto natalizio utilizzando una tecnica mai sperimentata Applicare le istruzioni ricevute Tenere in ordine il materiale Chiedere spiegazioni all'insegnante quando risulta necessario Individuare le fasi principali per la realizzazione dei lavori richiesti Elencare i materiali possibilmente poveri e/o di recupero Acquisire abilità manuali realizzando i soggetti scelti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Attività di laboratorio</p>	<p>Valutazione dei manufatti realizzati e scheda/progetto degli stessi</p>

SCIENZE UMANE E SOCIALI

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: SCIENZE UMANE E SOCIALI	
CLASSE: PRIMA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZO: SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: ELEMENTI DI INQUADRAMENTO STORICO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI		
UDA – 1.1: LE SCIENZE UMANE E SOCIALI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Concetto di scienza; le scienze umane e sociali: che cosa sono, interdisciplinarietà tra le varie scienze. Analisi dei concetti fondamentali della antropologia, della sociologia, della psicologia e della pedagogia.</p> <p>Il docente seleziona a sua discrezione gli approfondimenti utili a raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso l'analisi dei testi, o dei linguaggi multimediali e/o le attività di laboratorio.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: TENDENZE DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA

UDA – 2.1: MULTICULTURALISMO, DINAMICHE DEL MONDO GIOVANILE, MODERNITÀ E LE SUE PATOLOGIE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Noi e gli altri: <u>l'influenza sociale e il conformismo</u> (caratteristiche dell'influenza sociale, la formazione del consenso, le reazioni all'influenza sociale). <u>Gli stereotipi e i pregiudizi</u> (cause, tipologie).</p> <p><u>Principali fenomeni di marginalità e devianza</u> (differenziazione tra fenomeni di marginalità, di devianza e di criminalità).</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: INDIVIDUO ED INTERAZIONI SOCIALI (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)		
UDA – 3.1: IL GRUPPO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>I gruppi: caratteristiche dei gruppi, principali dinamiche di gruppo; il gruppo come ambiente educativo.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 4: PRINCIPALI PROFILI PROFESSIONALI (IN COMPRESA CON METODOLOGIE OPERATIVE)

UDA – 4.1 : PRINCIPALI PROFILI PROFESSIONALI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Le figure professionali in ambito socio- sanitario, con particolare riguardo all'ambito sociale e educativo e all'ambito medico- sanitario e psicoterapeutico</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 5: ATTIVITÀ LABORATORIALE (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)

UDA – 5.1: LE ATTIVITÀ LUDICO- ESPRESSIVE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Caratteristiche e finalità delle attività ludico- espressive: il gioco come attività importante per lo sviluppo; l'arte – terapia come espressione di sé e come terapia alternativa; la pet- therapy.</p> <p>Eventuale connessione con alcuni rilevanti fenomeni artistici trattati in laboratorio.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediali.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

COMPETENZE CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA							
CODICE	COMPETENZA	CODICE	COMPETENZA	CODICE	COMPETENZA	CODICE	COMPETENZA
C1	Comunicare	C3	Agire in modo autonomo e responsabile	C5	Collaborare e partecipare	C7	Risolvere problemi
C2	Acquisire e interpretare correttamente l'informazione	C4	Imparare a imparare	C6	Progettare	C8	Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE di BASE			
ASSE	COMPETENZA	CODICE	DISCIPLINE PREVALENTI
ASSE DEI LINGUAGGI	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1	ITALIANO – SC.UM.SOC. – MET.OP. – SC.MOT.
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	L2	ITALIANO
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi	L3	ITALIANO – SCIENZE UMANE E SOCIALI
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	L4	ITALIANO – MET. OP.
	Utilizzare e produrre testi multimediali	L5	MUSICA – SCIENZE TERRA E BIOLOGIA
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	L6	INGLESE – TEDESCO
ASSE MATEMATICO	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	M1	MATEMATICA
	Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni	M2	MATEMATICA
	Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi	M3	MATEMATICA
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	M4	MATEMATICA
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	ST1	SCIENZE TERRA E BIOLOGIA – CHIMICA
	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	ST2	CHIMICA
	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	ST3	CHIMICA
ASSE STORICO SOCIALE	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche	SS1	STORIA
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	SS2	STORIA – DIRITTO ECONOMIA – SC. UM. SOC. – MET. OP. – IRC.
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	SS3	DIR. ECON. – MET. OP.

TIN

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: TIN	
CLASSE SECONDA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZI : SERVIZI SANITA' e ASSISTENZA SOCIALE	

1 PERIODO Modulo 1: ELEMENTI BASE DELLA PROGRAMMAZIONE WEB

COMPETENZA: CREAZIONE DI UNA PAGINA WEB

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
<ul style="list-style-type: none"> — Conoscere la struttura di un documento html e i tag di base; — conoscere le problematiche relative alla progettazione di un sito; — conoscere le caratteristiche e le funzioni principali di un editor html; — comprendere il ruolo del linguaggio html — utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. — redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<p>I principali elementi di una pagina web ì, tag principali dell'html. Contenuti di un sito: i menu, le gallerie. Gli elementi statici, i moduli, immagini mappate e mappe concettuali dei contenuti.</p>	<p>Utilizzare le strumentazioni, i principi scientifici, gli elementari metodi di progettazione analisi e calcolo riferibili alle tecnologie di interesse Saper progettare la struttura di un sito. Individuare l'usabilità e l'accessibilità di un sito web. Progettare il layout grafico di un sito web. Realizzare un sito web in html.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie — competenze digitali — imparare ad imparare

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo; - lavagna (sia tradizionale che interattiva multimediale); - laboratorio uso del pc. sistemi WINDOWS e LINUX 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • attività di laboratorio • lezione dialogata 	<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali; • verifiche scritte a carattere progettuale; • prove pratiche di laboratorio • verifiche scritte strutturate (quiz, domande aperte); • lavoro domestico; 	

2 PERIODO Modulo 1: ELEMENTI AVANZATI DELLA PROGRAMMAZIONE WEB

COMPETENZA: GESTIRE I CONTENUTI DI UNA PAGINA WEB IN MODALITÀ DINAMICA

STANDARD	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> — utilizzare gli elementi della programmazione css; — layout della pagina web secondo il box modeling — utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. — redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<p>Conoscere la sintassi delle istruzioni del linguaggio css. Conoscere le modalità di collegamento delle strutture css con le pagine web-html conoscere le potenzialità della struttura del box-modeling.</p>	<p>Saper realizzare un sito web articolato e strutturato che consenta un semplice interazione all'utente.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo; - lavagna (sia tradizionale che interattiva multimediale); - laboratorio uso del pc. sistemi WINDOWS e LINUX 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • attività di laboratorio • lezione dialogata 	<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali; • verifiche scritte a carattere progettuale; <ul style="list-style-type: none"> • prove pratiche di laboratorio • verifiche scritte strutturate (quiz, domande aperte); • lavoro domestico;
--	--	--

2 PERIODO Modulo 3: L'ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

COMPETENZA: L' ORGANIZZAZIONE DELPROGETTO

STANDARD	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> — applicare le metodologie base per lo sviluppo di un progetto e di una relazione tecnica; — utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; — utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. — redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<p>criteri base di organizzazione e di sviluppo nella realizzazione di un progetto e /o di una relazione tecnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione delle attività di un progetto e le fasi di sviluppo di una relazione tecnica inerente al settore di indirizzo.. - Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche.
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo; - lavagna (sia tradizionale che interattiva multimediale); - laboratorio uso del pc. sistemi WINDOWS e LINUX 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • attività di laboratorio • lezione dialogata 	<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali; • verifiche scritte a carattere progettuale; <ul style="list-style-type: none"> • prove pratiche di laboratorio • verifiche scritte strutturate (quiz, domande aperte); • lavoro domestico;

2 PERIODO Modulo 4: HTML CSS e JavaScript lo sviluppo di pagine web

COMPETENZA: SVILUPPO DI STRUTTURE E GESTIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI SUL WEB.

STANDARD	CONOSCENZE	ABILITÀ
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	struttura di una pagina html. (charset, title, favicon) tabelle, immagini, elenchi puntati e link (assoluti, relativi, interni); mappe cliccabili e SVG; elementi di input (text box e button) e form. Sintassi generica di un tag; sintassi CSS (selettore, proprietà valore). Selettori per nome, classe e id. Stili per i paragrafi, le immagini, i titoli. Esempi di JavaScript presi da w3school. Modificare proprietà .src di un'immagine, cambiare dimensione e stile del font di un paragrafo, elaborare il contenuto di una textbox. Creazione di un piccolo progetto personale. Cenni ai CMS (Content Management System	Utilizzare le strumentazioni , e gli elementari metodi di sviluppo di una struttura per la realizzazione di pagine web
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none">- libro di testo;- lavagna (sia tradizionale che interattiva multimediale);- laboratorio uso del pc. sistemi WINDOWS e LINUX	<ul style="list-style-type: none">• lezione frontale;• lezione dialogata	<ul style="list-style-type: none">• colloqui orali;• verifiche scritte a carattere progettuale;• verifiche scritte strutturate (quiz, domande aperte);• lavoro domestico;

METODOLOGIE OPERATIVE

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE	
CLASSE: SECONDA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZO: SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: LA PROGETTAZIONE

UDA – 1.1: IMPARIAMO A PROGETTARE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</p> <p>Progettare (C6)</p> <p>Risolvere problemi (C7)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>La progettazione: definizione</p> <p>Le fasi della progettazione:</p> <p>l'analisi della situazione</p> <p>analisi dei bisogni- problemi</p> <p>definizione degli obiettivi</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Svolgimento degli esercizi proposti dal testo</p> <p>Ideazione di nuove situazioni da risolvere</p>	<p>Prestare attenzione alle attività didattiche per un tempo adeguato.</p> <p>Produrre e trasmettere messaggi chiari e adatti alla situazione comunicativa.</p> <p>Cogliere il senso generale di un testo, di un evento, di una situazione, di un problema.</p> <p>Conoscere le fasi della progettazione e utilizzarle in modo appropriato</p> <p>Distinguere alcuni tipi di bisogni</p> <p>Utilizzare le fasi della progettazione per proporre soluzioni alle situazioni problematiche</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p> <p>Computer e videoproiettore</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p>	<p>Verifiche scritte semi-strutturate. Lavori individuali e in piccolo gruppo.</p> <p>Lavoro domestico. Esercizi sul quaderno.</p>

MODULO 1: LA PROGETTAZIONE

UDA – 1.2: PROGETTIAMO E REALIZZIAMO UN INTERVENTO DI ANIMAZIONE PER BIMBI DI 3-4 ANNI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Conoscere alcuni albi illustrati adatti alle varie fasce d'età.</p> <p>Lavoro di gruppo: Saper predisporre una serie di attività educative e ludiche adatte a bambini di 3-5 anni: - lettura animata di libri per l'infanzia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - racconti, filastrocche - canti animati - drammatizzazione con burattini - utilizzo di strumenti sonori ed eventuali basi musicali <p>Costruzione degli oggetti da utilizzare nell'animazione privilegiando materiali di recupero Simulazione in classe delle varie proposte Intervento di una maestra della scuola d'infanzia Attuazione dell'intervento di animazione presso una scuola d'infanzia</p>	<p>Prestare attenzione alle attività didattiche per un tempo adeguato. Produrre e trasmettere messaggi chiari e adatti alla situazione comunicativa. Cogliere il senso generale di un testo, di un evento, di una situazione, di un problema. Conoscere le fasi della progettazione e utilizzarle in modo appropriato Distinguere alcuni tipi di bisogni del bambino Utilizzare le fasi della progettazione per proporre soluzioni alle situazioni problematiche Interagire in modo adeguato con compagni, insegnanti e bambini della scuola d'infanzia. Saper lavorare in gruppo. Utilizzare vari tipi di narrazione. Collaborare nella realizzazione di oggetti utili all'attività di animazione. Essere disponibili a mettersi in gioco sia nelle simulazioni in classe/laboratorio, sia in situazione reale con i bimbi della scuola d'infanzia.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali. Lavoro di gruppo.</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Lavoro progettuale sul quaderno Valutazione del lavoro di gruppo Rielaborazione dell'attività svolta</p>

MODULO 2: INDIVIDUO E INTERAZIONI SOCIALI (IN COMPRESA CON SCIENZE UMANE E SOCIALI)

UDA – 2.1: LA FAMIGLIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Le trasformazioni della famiglia (definizione, tipologie di famiglie, confronto tra modello patriarcale e odierno)</p> <p>La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento (la socializzazione primaria, le dinamiche della famiglia, la comunicazione all'interno della famiglia)</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: INDIVIDUO E INTERAZIONI SOCIALI (IN COMPRESA CON SCIENZE UMANE E SOCIALI)

UDA – 2.2: LA COMUNICAZIONE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>La comunicazione interpersonale: funzioni della comunicazione; differenza tra comunicazione verbale e non verbale.</p> <p>La pragmatica della comunicazione: gli assiomi.</p> <p>La comunicazione non verbale.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: INDIVIDUO E INTERAZIONI SOCIALI

UDA – 2.3: I SERVIZI PER I MINORI E LA FAMIGLIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Imparare ad imparare (C4) -Collaborare e partecipare (C5) -Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (SS3)</p>	<p>I -Servizi presenti sul territorio: Consultorio familiare: definizione, legge quadro (cenni), Attività, Finalità, Personale, Utenti, Cartella personale e Segreto professionale -Visita guidata al Consultorio familiare di Gemona -Servizi per minori: centro di aggregazione giovanile -centro ricreativo per minori, gruppo famiglia, gruppo appartamento</p> <p>Per ognuno si individuano: definizione, caratteristiche, finalità, utenti.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario; Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio; Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti; Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza; Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento; Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: ATTIVITÀ LABORATORIALE (IN COMPRESA CON SCIENZE UMANE E SOCIALI)


UDA – 3.1: LE ATTIVITÀ LUDICO- ESPRESSIVE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2);</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).</p>	<p>Attività ludico- espressive rivolte ai minori.</p> <p>Eventuale connessione con rilevanti fenomeni artistici trattati in laboratorio.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: ATTIVITA' CREATIVE		
UDA – 3.1: LE PASTE MODELLABILI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</p> <p>-Collaborare e partecipare (C5)</p> <p>-Progettare (C6)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (L4)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi dell' attività manipolativa - Gli ingredienti e i materiali necessari - Le fasi di lavoro: - Preparazione della pasta - La colorazione della stessa - Modalità di cottura e asciugatura - La rifinitura degli oggetti - La decorazione - La verniciatura degli stessi - Indicazioni metodologiche per il modellaggio: fiori, foglie, frutta, le ghirlande. - Lettura e spiegazione dei concetti riportati sulla breve dispensa realizzata dall'insegnante di M.O. - Visione di una videocassetta quale supporto per la preparazione e l'utilizzazione della pasta di sale - Esercitazioni pratiche in laboratorio per la preparazione e l'utilizzazione della pasta di sale e di mais - Progettazione sul quaderno degli oggetti da realizzare - Realizzazione degli oggetti progettati - Preparazione ed utilizzazione della pasta di mais <p>Manipolazione dell'argilla per ottenere: una piastrella a ricalco, una maschera; la tecnica del colombino.</p>	<p>-Acquisire capacità manipolative al fine di migliorare la propria manualità</p> <p>-Progettare e realizzare manufatti aumentando gradualmente il livello di difficoltà</p> <p>-Trarre gratificazione dalle proprie creazioni.</p> <p>-Disporre di una tecnica manipolativa spendibile in situazioni di stage</p> <p>-Individuare le differenze tra i vari materiali malleabili riconoscendone pregi e difetti.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libri e riviste specializzate</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura,</p>	<p>Creazioni pratiche.</p> <p>Schede progetto relative ai manufatti realizzati.</p> <p>Verifica scritta sulle nozioni teoriche</p>

MODULO 3: ATTIVITÀ CREATIVE		
UDA – 3.2: GLI STRUMENTI SONORI (COMPRESENZA CON EDUCAZIONE MUSICALE)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Conoscere alcuni strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nacchere -maraca -bastone della pioggia <p>Conoscere i materiali, gli strumenti e le fasi di realizzazione degli strumenti sonori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire la presentazione di alcuni strumenti sonori realizzati precedentemente o foto/immagini e la spiegazione del lavoro da svolgere -Prestare attenzione alle norme di sicurezza sull'utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> -chiodi -martello - pistola per colla a caldo -Acquisire un metodo razionale di lavoro e migliorare le abilità manuali -Affinare la coordinazione oculo/manuale -Procurare alcuni materiali, prevalentemente di recupero, necessari per la realizzazione degli oggetti sonori -Realizzare gli strumenti sonori proposti con cura, precisione e gusto estetico -Trarre gratificazione dalle proprie creazioni. -Disporre di strumenti utilizzabili in simulazioni scolastiche e situazioni di stage - Realizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> -nacchere -maracas -bastone della pioggia
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p>	<p>Creazioni pratiche.</p> <p>Schede progetto relative ai manufatti realizzati.</p>

SCIENZE UMANE E SOCIALI

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: SCIENZE UMANE E SOCIALI	 ISIS RAIMONDO D'ARONCO
CLASSE: SECONDA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZO: SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE		
UDA – 1.1: METODI DI RICERCA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Concetti base della metodologia della ricerca</p> <p>Principali metodi di ricerca nelle scienze umane e sociali: l'osservazione e le principali tecniche; il test; il metodo sperimentale; le inchieste.</p> <p>Il docente seleziona a sua discrezione gli approfondimenti utili a raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso l'analisi dei testi, o dei linguaggi multimediali e/o le attività di laboratorio.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 1: METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE

UDA – 1.2: LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Breve storia della psicologia</p> <p>La nascita della psicologia: differenze tra la psicologia scientifica e la psicologia del senso comune.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 1: METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE

UDA – 1.3: GLI ASPETTI COGNITIVI DELL'ESSERE UMANO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>I processi cognitivi: definizione.</p> <p>Analisi dei processi cognitivi: l'<u>attenzione</u>, la <u>percezione</u> (principali leggi percettive, leggi della Gestalt); la <u>memoria</u> (magazzini della memoria, il recupero del ricordo); <u>intelligenza</u> (modelli di funzionamento); l'<u>apprendimento</u> (condizionamento classico e operante, apprendimento sociale e cognitivo); le <u>emozioni</u> (emozioni primarie e complesse); la <u>motivazione</u> (modelli di funzionamento delle motivazioni).</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: INDIVIDUO E INTERAZIONI SOCIALI (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)

UDA – 2.1: LA FAMIGLIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>Le trasformazioni della famiglia (definizione, tipologie di famiglie, confronto tra modello patriarcale e odierno)</p> <p>La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento (la socializzazione primaria, le dinamiche della famiglia, la comunicazione all'interno della famiglia)</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: INDIVIDUO E INTERAZIONI SOCIALI (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)

UDA – 2.2: LA COMUNICAZIONE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi stili comunicativi (L3)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2).</p>	<p>La comunicazione interpersonale: funzioni della comunicazione; differenza tra comunicazione verbale e non verbale.</p> <p>La pragmatica della comunicazione: gli assiomi.</p> <p>La comunicazione non verbale.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: ATTIVITÀ LABORATORIALE (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)

UDA – 3.1: LE ATTIVITÀ LUDICO- ESPRESSIVE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (L1)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela</p>	<p>Attività ludico- espressive rivolte ai minori.</p> <p>Eventuale connessione con rilevanti fenomeni artistici trattati in laboratorio.</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio- sanitario;</p> <p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio;</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti;</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza;</p> <p>Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento;</p> <p>Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.</p>

della persona, della collettività e dell'ambiente(SS2); Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio(SS3).		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.